

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
10-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ
НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне среднего общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 10-ых классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

Обучающиеся 10-х классов выполняли работы по обязательным предметам: русскому языку, математике, а также по химии, физике, английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию - выбор данных предметов был сделан случайным образом.

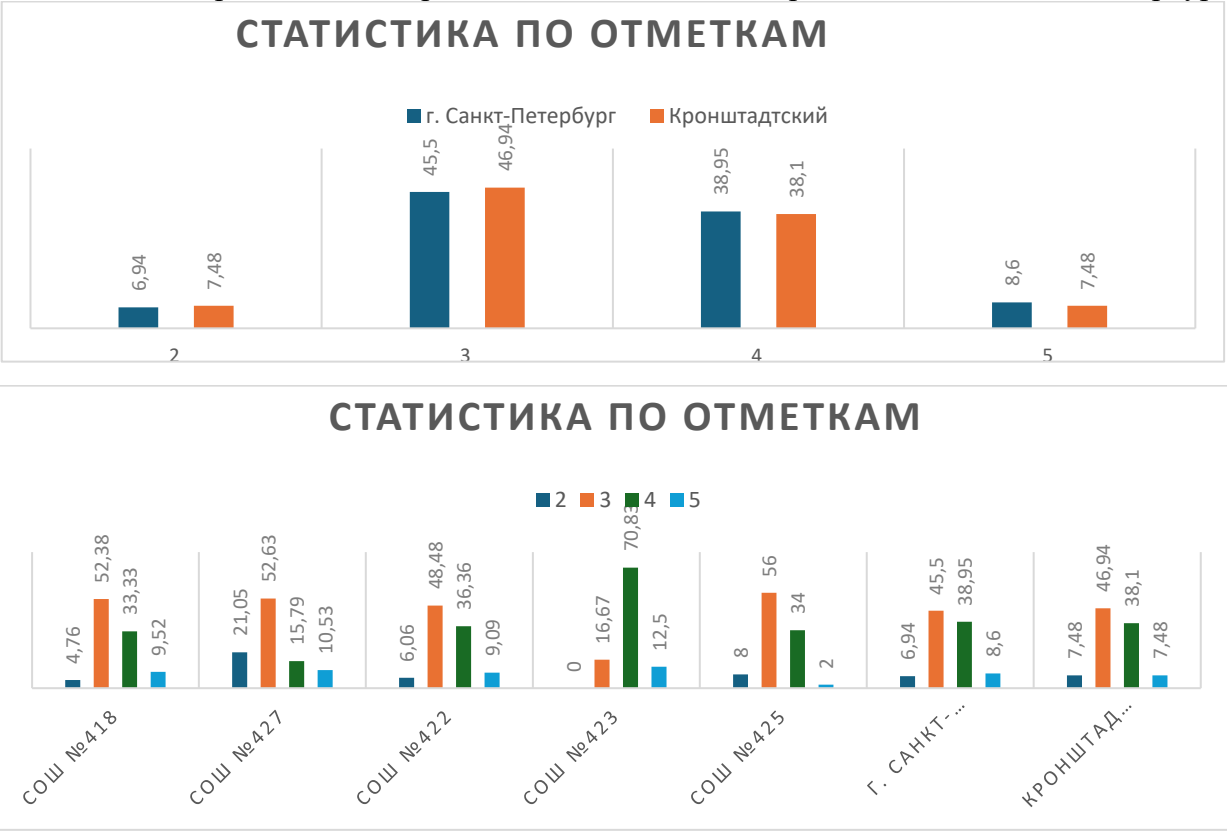
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

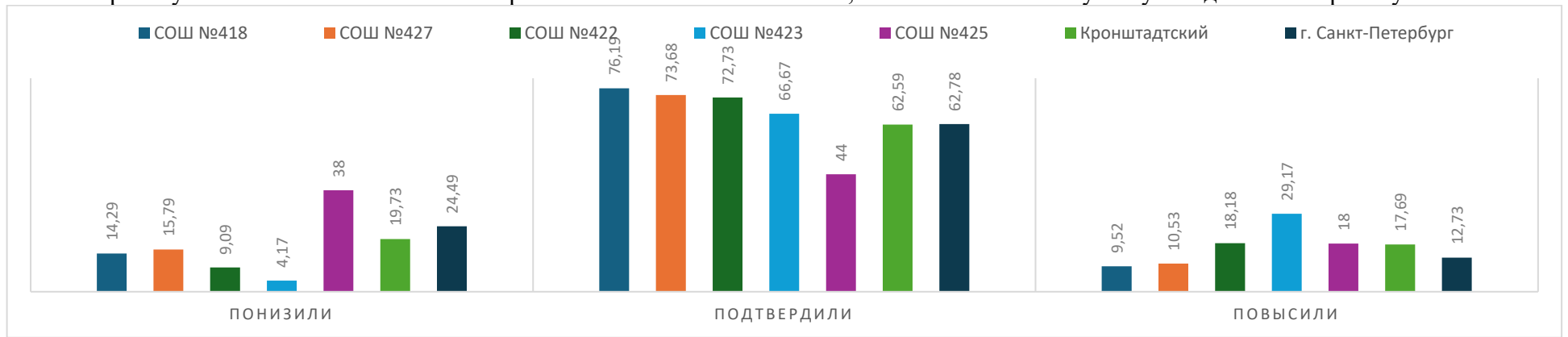
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, характерных для образовательной системы района в целом и по ОУ. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

МАТЕМАТИКА

По статистике отметок по математике в Кронштадтском районе больше «двоек», «троек», чем в г. Санкт-Петербурге.



Самое большое число «неудовлетворительных» отметок (около почти четверти) наблюдается в школе №427. Более 80% учащихся ОУ№423 написали работу по математике только на «хорошие» и «отличные» отметки, в этой же школе отсутствуют двойки за работу.



Подтверждение отметок по журналу ниже районного уровня наблюдается в ОУ №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	21	4,76	52,38	33,33	9,52	14,29	76,19	9,52
СОШ №427	19	21,05	52,63	15,79	10,53	15,79	73,68	10,53
СОШ №422	33	6,06	48,48	36,36	9,09	9,09	72,73	18,18
СОШ №423	24	0	16,67	70,83	12,5	4,17	66,67	29,17
СОШ №425	50	8	56	34	2	38	44	18
Район	147	7,48	46,94	38,1	7,48	19,73	62,59	17,69
СПб	25128	6,94	45,5	38,95	8,6	24,49	62,78	12,73

Математика 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													8	11	14	22	5	11	17	22
ОО	ШНОР	Необъект	Плани	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст.откл.	Довер.инт.	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер.инт.	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	28	21	75	10,6	10	4,4	1,9	8,7	12,5	да	28,6	28,6	28,6	14,3	4,8	52,4	33,3	9,5
СОШ №422	Нет	Нет	36	33	91,7	11,4	11	4	1,4	10,1	12,8	да	30,3	24,2	18,2	27,3	6,1	48,5	36,4	9,1
СОШ №423	Нет	Нет	26	24	92,3	14,3	13,5	3,1	1,2	13	15,5	нет, выше	0,0	16,7	45,8	37,5	0,0	16,7	70,8	12,5
СОШ №425	Да	Нет	59	50	84,7	10,2	10	3,9	1,1	9,1	11,2	да	30,0	34,0	24,0	12,0	8,0	56,0	34,0	2,0
СОШ №427	Нет	Нет	21	19	90,5	9,4	9	5,1	2,3	7,1	11,7	да	47,4	26,3	10,5	15,8	21,1	52,6	15,8	10,5
СПб										11,1	11,2									

В доверительный интервал по математике попали все ОУ Кронштадтского района, кроме школы №423.

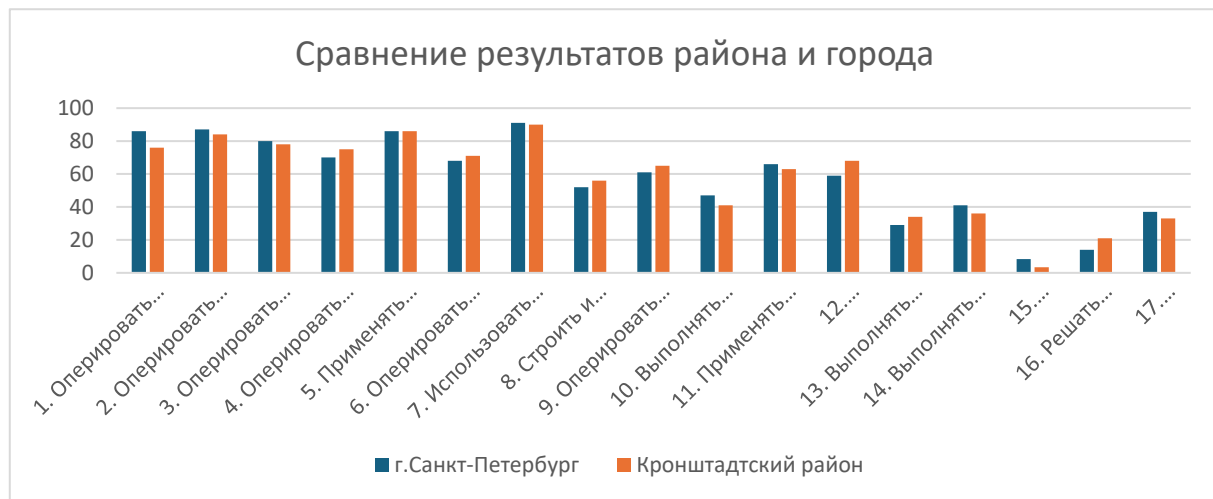
Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	86	76	86	84	60,6	100	66
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	87	84	81	84	87,9	87,5	82
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	80	78	71	68	81,8	91,7	74
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	70	75	90	68	60,6	100	68
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	86	86	81	95	100	95,8	72
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	68	71	62	74	45,5	87,5	84
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	91	90	95	79	93,9	100	86
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	52	56	43	26	54,6	95,8	56
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	61	65	57	47	48,5	100	68
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	47	41	19	21	54,6	62,5	38
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66	63	62	53	39,4	91,7	70

12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	59	68	71	42	60,6	75	78
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	29	34	33	11	47	39,6	33
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	41	36	57	32	39,4	43,8	22
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	8,4	3,4	10	0	7,58	2,08	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14	21	14	13	27,3	22,9	21
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	37	33	7	42	56,1	60,4	11

Учителям школы №425 необходимо усилить работу над основными операциями с числами и процентами, уделяя больше внимания отработке базовых навыков при работе над темой «Рациональные и действительные числа, дроби, проценты», а также необходимо ввести систематическое изучение теории вероятностей, включая упражнения и задания на самостоятельное решение. **Учителям ОУ №423** стоит уделить особое внимание повторению основ тригонометрии перед введением новых тем, кроме этого, рекомендуется повысить эффективность урока путём введения дополнительной практики решений уравнений разных типов. **Педагогам школы №422** необходимо усилить мотивацию учащихся, предложив интересные проекты, направленные на применение полученных знаний на практике.

	Процент выполнения																				Кол-во
СПб	46,9	32,2	45,5	80,6	81,6	74,9	64,5	80,7	63	86,3	47,2	55,6	42,3	60,7	53,8	23,7	36,5	3,4	9,5	32,2	17
Район				75,5	84,4	77,6	74,8	86,4	71,4	90,5	56,5	64,6	40,8	63,3	68,0	34,4	35,7	3,4	20,8	32,7	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
	20	2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	% НР
СОШ №418	52,4	7,1	48,3	85,7	81	71,4	90,5	81	61,9	95,2	42,9	57,1	19	61,9	71,4	33,3	57,1	9,5	14,3	7,1	35,3
СОШ №422	51,5	56,1	51,9	60,6	87,9	81,8	60,6	100	45,5	93,9	54,5	48,5	54,5	39,4	60,6	47	39,4	7,6	27,3	56,1	29,4
СОШ №423	65,2	60,4	64,8	100	87,5	91,7	100	95,8	87,5	100	95,8	100	62,5	91,7	75	39,6	43,8	2,1	22,9	60,4	5,9
СОШ №425	49,7	11	46,2	66	82	74	68	72	84	86	56	68	38	70	78	33	22	0	21	11	47,1
СОШ №427	42,6	42,1	42,6	84,2	84,2	68,4	68,4	94,7	73,7	78,9	26,3	47,4	21,1	52,6	42,1	10,5	31,6	0	13,2	42,1	58,8



Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике учащимися 10-х классов Кронштадтского района показал, что более 80% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня:

№2 (Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных)

№5 (Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные

модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин)

№7 (Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов).

Из заданий повышенного уровня участники ВПР нашего района справились с заданием **№17** (задача по теории вероятности) чуть выше городского уровня, но все равно на недостаточно высоком уровне.

Особенную сложность вызвало задание **№15** – использование графиков функций для решения уравнений, построение и чтение графиков линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Ниже регионального уровня обучающиеся 10-ых классов по математике справились с заданиями **№1, №10, №13, № 14**.

Особое внимание педагогам по математике необходимо обратить на задания:

№10, №13- выполнение преобразования тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений,

№14- выполнение преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решение основных типов целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

У учащихся 10-ых классов Кронштадтского района вызвали затруднения следующие задания:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	56,5
№10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	40,8
№ 13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,4
№ 14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	35,7
№ 15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,4
№ 16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей,	20,8

	объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
№ 17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	32,7

Рекомендации учителям математики:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике и кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по математике 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

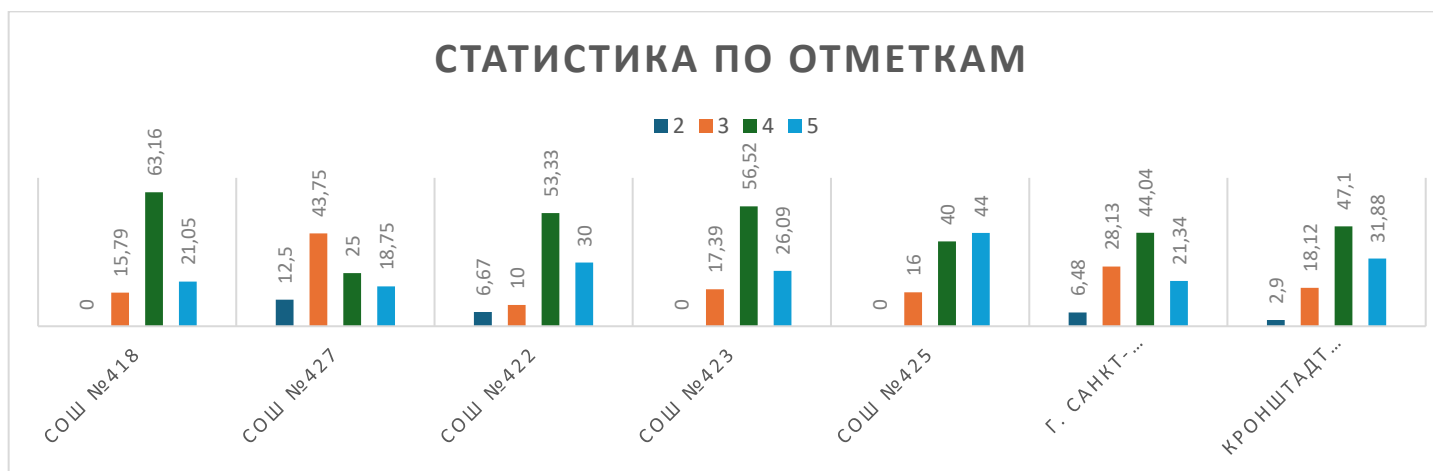
- 1) работать над умением решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, следует уделять больше времени обсуждению свойств фигур и выработке навыков построения чертежей
- 2) следует организовать специальные уроки-практикумы по изучению графиков основных функций, следуя начинать обучение с простых примеров и постепенно переходить к более сложным задачам
- 3) необходимо создавать интерактивные задания и предлагать индивидуальные консультации по вопросам тригонометрии
- 4) важно усилить работу над основными операциями с числами и процентами, уделяя больше внимания отработке базовых навыков
- 5) усилить работу над пониманием комбинации событий и методами нахождения вероятностей, вводя работу визуальные схемы и подробные пошаговые алгоритмы решения задач, направленные на случайные события и вероятности
- 6) необходимо внедрять большее количество упражнений на понимание условий и формулу Байеса, важно проводить тематические диагностические и контрольные работы, проверяющие этот материал
- 7) важно разработать дифференцированные подходы к обучению, учитывая особенности каждого класса и ученика при практическом использовании знаний
- 8) регулярно проверять знание ключевых понятий и умение применять их на практике

- 9) создавать на уроках проблемные ситуации, стимулируя развитие критического мышления
- 10) проводить совместные групповые проекты, способствующие обмену опытом и взаимопомощи
- 11) обеспечить доступ учеников к дополнительным источникам информации и методическим материалам.

РУССКИЙ ЯЗЫК



По русскому языку у обучающихся 10-ых классов Кронштадтского района число «хороших» и «отличных» отметок больше, чем в Санкт-Петербурге.



В доверительный интервал по русскому языку попали школы №418 и №427.

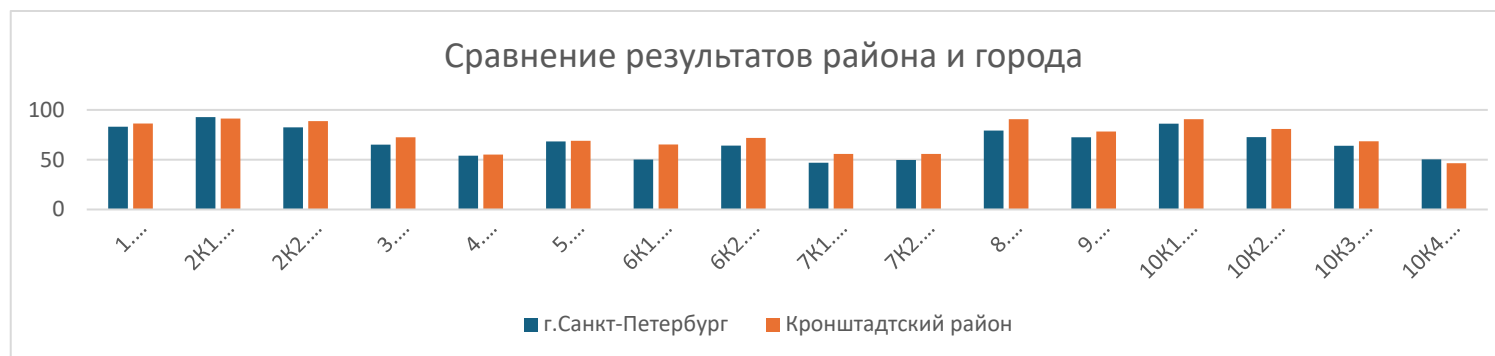
Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Выполнять лексический анализ слова	83,01	86,23	100	100	83,33	100	72
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,77	91,3	100	81,25	90	100	88
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	82,42	88,77	81,58	78,13	90	95,65	91
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	65,06	72,46	84,21	62,5	76,67	95,65	58
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	54,03	55,07	68,42	93,75	43,33	13,04	64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	68,34	68,84	78,95	87,5	63,33	91,3	52
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	50,1	65,22	68,42	68,75	56,67	56,52	72
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	64,11	71,74	73,68	31,25	80	47,83	90
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	46,94	55,8	68,42	43,75	30	56,52	70
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	49,63	55,8	73,68	25	73,33	39,13	56
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	79,23	90,58	100	75	93,33	76,09	97
9. Выполнять лексический анализ слова	72,4	78,26	73,68	87,5	70	100	72
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	86,18	90,58	73,68	87,5	93,33	100	92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать	72,58	80,8	63,16	43,75	93,33	71,74	96

письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка							
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	63,92	68,48	47,37	34,38	76,67	60,87	86
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50,27	46,38	36,84	25	36,67	100	38

При анализе высказываний с точки зрения лексических норм, педагогам школ №425 и №427 следует систематизировать занятия по изучению трудностей правописания паронимов, омонимов, проводить разбор сложных случаев словоупотребления, организовать практику самостоятельной оценки собственных работ.

	Процент выполнения																			Кол-во
СПб	64	-	64	78	87,8	77,4	60,1	49	63,3	45,1	59,1	41,9	44,6	74,2	67,4	81,2	67,6	58,9	45,3	16
Район				91,1	91,9	87,3	75,4	56,5	74,6	64,5	64,6	53,7	53,4	88,3	80,6	89,3	73,6	61,1	47,3	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	20	0	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2К1.	2К2.	3.	4.	5.	6К1.	6К2	7К1.	7К2	8.	9.	10К1.	10К2.	10К3.	10К4.	% НР
СОШ №418	74,2	-	74,2	100	100	81,6	84,2	68,4	78,9	68,4	73,7	68,4	73,7	100	73,7	73,7	63,2	47,4	36,8	25,0
СОШ №422	75,2	-	75,2	83,3	90	90	76,7	43,3	63,3	56,7	80	30	73,3	93,3	70	93,3	93,3	76,7	36,7	25,0
СОШ №423	75,4	-	75,4	100	100	95,7	95,7	13	91,3	56,5	47,8	56,5	39,1	76,1	100	100	71,7	60,9	100	18,8
СОШ №425	78,2	-	78,2	72	88	91	58	64	52	72	90	70	56	97	72	92	96	86	38	25,0
СОШ №427	62,8	-	62,8	100	81,3	78,1	62,5	93,8	87,5	68,8	31,3	43,8	25	75	87,5	87,5	43,8	34,4	25	37,5



Обучающиеся 10-х классов Кронштадтского района получили результаты по русскому языку лучше по всем заданиям, кроме заданий №2К1 и №10К4.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что десятиклассники Кронштадтского района более, чем 90% успешно выполнили следующие задания:

№1 (Выполнять лексический анализ слова)

№2К1 (Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики);

№8 (Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике);

-№10К1 (Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка).

Вместе с тем, ряд заданий по русскому языку у обучающихся 10-ых классов вызвал затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	56,5%
№6К1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	64,5%
№6К2		64,6%
№7К1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	53,7%
№7К2		53,4%
№10К3		61,1%

№10К4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	47,3%
--------------	---	--------------

Рекомендации учителям русского языка:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по русскому языку 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) усилить работу над развитием умения подбирать синонимы и антонимы, понимать оттенки значений слов, правильно выбирать стилистически окрашенные единицы речи, используя упражнения на расширение активного словарного запаса учеников
- 2) необходимо ввести дополнительные задания на развитие слухового восприятия звукового строя текста, понимание роли аллитерации, ассонанса, звукоподражания в создании художественного образа
- 3) необходимо активнее включать в уроки аудирование образцов правильной русской речи, работу над постановкой ударения, проведением тестов на распознавание ошибок в устной речи
- 4) важно уделить внимание закреплению теоретических знаний, тренировке правильного выбора форм частей речи в конкретных ситуациях коммуникации, формированию устойчивого навыка самокоррекции
- 5) активно практиковать изучение состава слова, определять корни, приставки, суффиксы, окончания, организовывать повторение правил написания чередующихся гласных, согласных букв в корнях
- 6) необходимо усилить внимание на формирование устойчивых навыков морфологического анализа, что позволит ученикам успешно применять знания в письменной практике
- 7) важно поддерживать интерес детей к чтению и пониманию структурированных текстов разных жанров, развивать умение выделять главное и второстепенное содержание, формулировать выводы и обобщения
- 8) улучшить путём углубленного изучения способов толкования слов, развивать способности адекватно интерпретировать значение слов в контексте предложений и текстов
- 9) необходимо проводить регулярные тренировки в составлении планов, черновых вариантов изложений, редактировании собственных текстов, развивать критическое осмысление прочитанного и услышанного
- 10) особое внимание уделять развитию базовых компетенций, таких как орфографическая грамотность, владение нормами русского литературного языка, навыки анализа текста и создание самостоятельных письменных работ
- 11) создавать условия для постоянного контроля уровня усвоенных знаний и навыков
- 12) использовать интерактивные формы уроков, мультимедийные технологии, тематические конкурсы и олимпиады для повышения мотивации учеников.

ХИМИЯ



По результатам ВПР-2025 по химии десятиклассники Кронштадтского района получили меньше оценок «3», «4» по сравнению с регионом.



Подтверждение отметок по журналу в Кронштадтском районе ниже, чем в г. Санкт-Петербурге.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №425	26	3,85	19,23	34,62	42,31	7,69	50	42,31
СПб	7770	2,49	28,68	40,9	27,92	13	61,99	25,01

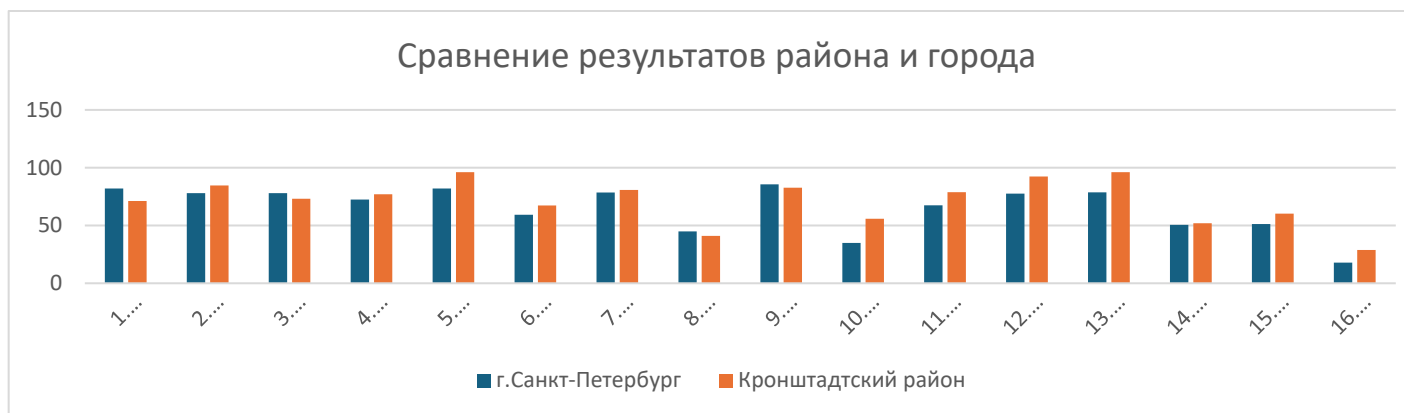
Химия 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													16	21	25	32	8	16	24	32
ОО	ШНО Р	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №425	Да	Нет	59	26	44,1	22	23	6,7	2,6	19,4	24,6	да	23,1	23,1	19,2	34,6	3,8	19,2	34,6	42,3
СПб										20,0	20,3									

Школа №425 района вошла в доверительный интервал по химии.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	СОШ №425
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	82,01	71,15
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	77,93	84,62
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	77,93	73,08
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	72,45	76,92
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	81,92	96,15
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	59,23	67,31
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	78,57	80,77

8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	44,82	41,03
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	85,51	82,69
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	34,88	55,77
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	67,47	78,85
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	77,57	92,31
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	78,58	96,15
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	50,6	51,92
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	51,19	60,26
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	17,85	28,85



Обучающиеся 10-х классов Кронштадтского района по химии получили результаты ниже региональных по заданиям №1, №3, №8 и №9.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по химии показывает, что десятиклассники Кронштадтского района на более чем 90% успешно выполнили следующие задания:

№5 (Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки);

№12 (Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ);

№13 (Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)).

По результатам ВПР по химии в 2025 году следующие задания вызвали у обучающихся затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	41,03 %

№10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	55,77 %
№14	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	51,92 %
№16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	28,85 %

Рекомендации педагогам по химии:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по химии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по химии 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1) для повышения уровня сформированности умений в **задании № 8** («Проведение расчетов по химическим уравнениям») рекомендуется:

- включить больше практических заданий на расчеты по химическим уравнениям, используя интерактивные формы работы (групповые задания)

- проводить дополнительные занятия или консультации для учащихся, испытывающих затруднения

-использовать визуализацию процессов (демонстрационные эксперименты, презентации)

2) **по заданию № 10** («Расчеты по химическим уравнениям») важно:

- разработать систему пошаговых инструкций для решения задач такого типа

- повышать мотивацию учеников, подчеркивая важность этих навыков для дальнейшего изучения науки и реальной жизни

3) для улучшения показателей **задания № 14** («Иллюстрирование генетической связи органических веществ») целесообразно:

- применять практические лабораторные работы, направленные на установление связей между классами органических веществ

- провести серии уроков-консультаций по закреплению материала

4) Чтобы повысить уровень владения **заданий № 15 и №16** («Характеристика органических веществ и определение молекулярных формул»), важны:

- интеграция межпредметных связей (математика, физика)

- организация проектной деятельности с исследованием конкретных примеров органических веществ

- регулярные проверочные тесты и самостоятельные работы для отслеживания прогресса

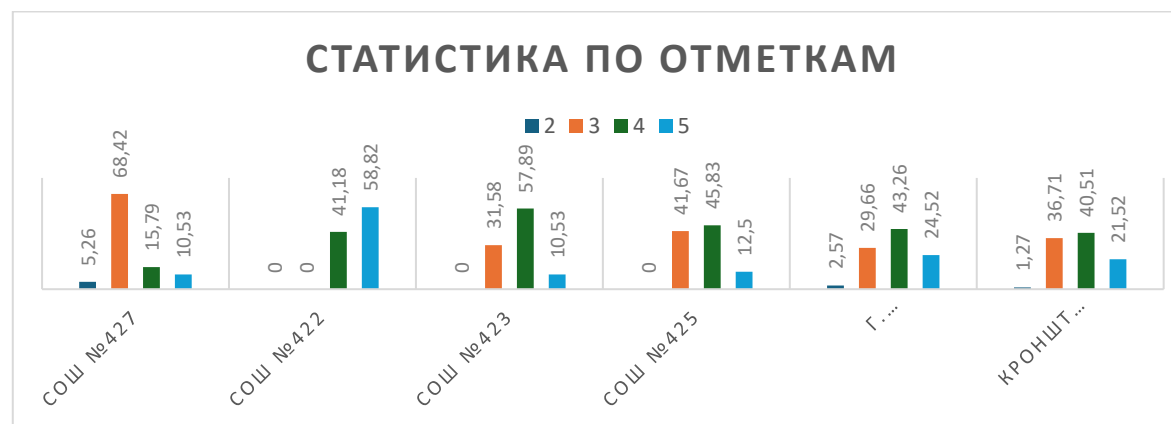
5) значительно усилить работу над умением прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека

- 6) нужно использовать современные технологии и цифровые ресурсы для демонстрации сложных концептов
- 7) необходимо применять дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика
- 8) значимо вести постоянный мониторинг усвоения учебного материала путем регулярных контрольных срезов и коррекционных мероприятий.

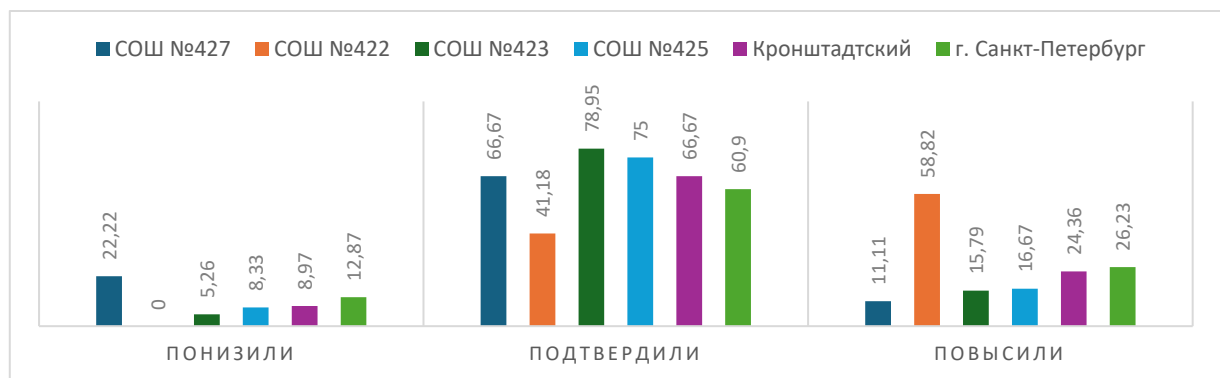
ФИЗИКА



По результатам ВПР-2025 по физике обучающиеся 10-ых классов Кронштадтского района получили меньше оценок «2», «4» и «5» по сравнению с регионом.



Обучающиеся школы №427 по сравнению с другими школами района получили больше всего отметок «удовлетворительно». В ОУ №422, №423, №425 отсутствуют «неудовлетворительные результаты по химии».



Подтверждение отметок в журнале ниже районного уровня наблюдается в школе №422. В целом, подтверждение отметок в журнале в районе выше, чем по г. Санкт-Петербургу.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		"2"	"3"	"4"	"5"	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №427	19	5,26	68,42	15,79	10,53	22,22	66,67	11,11
СОШ №422	17	0	0	41,18	58,82	0	41,18	58,82
СОШ №423	19	0	31,58	57,89	10,53	5,26	78,95	15,79
СОШ №425	24	0	41,67	45,83	12,5	8,33	75	16,67
Район	79	1,27	36,71	40,51	21,52	8,97	66,67	24,36
СПб	7893	2,57	29,66	43,26	24,52	12,87	60,9	26,23

Физика 10 класс			Участники		Описательная статистика								Квартили, %				Отметки, %			
													10	13	15	20	5	10	15	20
ОО	ШНО Р	Необъект	Плани	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №422	Нет	Нет	36	17	47,2	16	16	2,2	1	15	17	нет, выше	0,0	11,8	29,4	58,8	0,0	0,0	41,2	58,8
СОШ №423	Нет	Нет	26	19	73,1	12,7	13	2,8	1,3	11,5	14	да	31,6	36,8	21,1	10,5	0,0	31,6	57,9	10,5
СОШ №425	Да	Нет	59	24	40,7	12,7	13,5	3,2	1,3	11,4	14	да	41,7	8,3	37,5	12,5	0,0	41,7	45,8	12,5
СОШ №427	Нет	Нет	21	19	90,5	10,4	10	2,8	1,3	9,2	11,7	нет, ниже	73,7	15,8	0,0	10,5	5,3	68,4	15,8	10,5
СПб										12,5	12,6									

В доверительный интервал по физике попали школы №423 и №425.

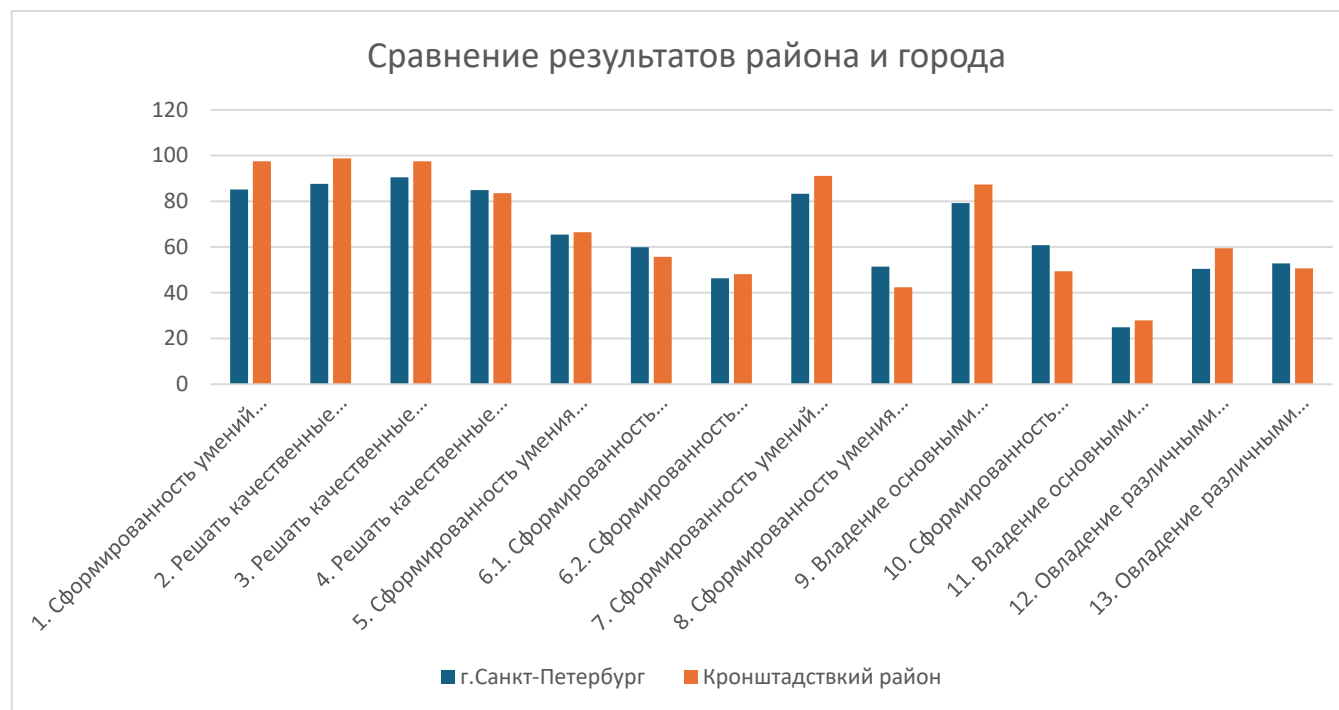
Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	85,2	97,47	100	100	94,74	95,83
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	87,6	98,73	100	94,12	100	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	90,5	97,47	100	100	100	91,67
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	84,9	83,54	89,5	100	63,16	83,33
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	65,4	66,46	42,1	88,24	92,11	50
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	59,9	55,7	29	94,12	42,11	60,42
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели,	46,3	48,1	15,8	79,41	50	50

отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов						
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	83,3	91,14	86,8	94,12	97,37	87,5
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	51,4	42,41	36,8	73,53	55,26	14,58
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	79,2	87,34	84,2	94,12	84,21	87,5
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	60,8	49,37	26,3	70,59	42,11	58,33
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ	24,9	27,85	13,2	29,41	18,42	45,83

измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы						
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	50,4	59,49	57,9	58,82	42,11	75
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	52,8	50,63	36,8	64,71	36,84	62,5

	Процент выполнения																	Кол-во
СПб	70,8	44,6	57,7	80,2	82,6	85,5	79,9	60,4	54,9	41,2	78,3	46,4	74,2	55,8	19,9	45,4	47,8	14
Район	78,8	50,9	64,8	97,6	98,5	97,9	84	68,1	56,4	48,8	91,5	45,1	87,5	49,3	26,7	58,5	50,2	
				Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
	10	10	20	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	% НР
СОШ №422	89,4	70,6	80	100	94,1	100	100	88,2	94,1	79,4	94,1	73,5	94,1	70,6	29,4	58,8	64,7	0,0
СОШ №423	78,9	48,4	63,7	94,7	100	100	63,2	92,1	42,1	50	97,4	55,3	84,2	42,1	18,4	42,1	36,8	42,9
СОШ №425	72,1	55	63,5	95,8	100	91,7	83,3	50	60,4	50	87,5	14,6	87,5	58,3	45,8	75	62,5	14,3
СОШ №427	74,7	29,5	52,1	100	100	100	89,5	42,1	28,9	15,8	86,8	36,8	84,2	26,3	13,2	57,9	36,8	50,0



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня и на низком уровне обучающиеся 10-ых классов Кронштадтского района по физике справились с заданиями по математике № 6.1, № 6.2, № 8, № 10, №11, №12, № 13.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по физике показывает, что десятиклассники Кронштадтского района на более чем 90% успешно выполнили следующие задания:

- №1 (Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы);
- №2 (Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления);
- №3 (Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления);

- №7 (Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности).

У учащихся 10-ых классов Кронштадтского района вызвали затруднения следующие задания по физике:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 6.1	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	56,4 %
№ 6.2		48,8 %
№ 8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	45,1 %
№ 10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	49,3 %
№ 11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	26,7 %
№ 12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	58,5 %
№ 13		50,2 %

Рекомендации педагогам по физике:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по физике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по физике 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) проводить мониторинг формирования умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью:
 - проводить регулярные практические занятия по решению расчетных задач с элементами интеграции знаний из других дисциплин
 - использовать интерактивные форматы уроков, направленных на формирование логической последовательности действий при решении задач
- 2) развивать способности учащихся применять знания из разных разделов физики и интегрировать знания из других предметов:
 - организовывать межпредметные проекты и мероприятия, стимулирующие применение теоретических знаний на практике
 - проводить регулярные семинары и практические занятия, направленные на интеграцию знаний из математики, химии и биологии
- 3) усилить работу над формированием понимания границ применимости физических законов:
 - разбирать конкретные примеры, иллюстрирующие ограничения и универсальность физических законов
 - делать акцент на важность учета условий применимости при анализе физических процессов
- 4) организовывать работу с информацией, с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Конкретные рекомендации для каждой школы

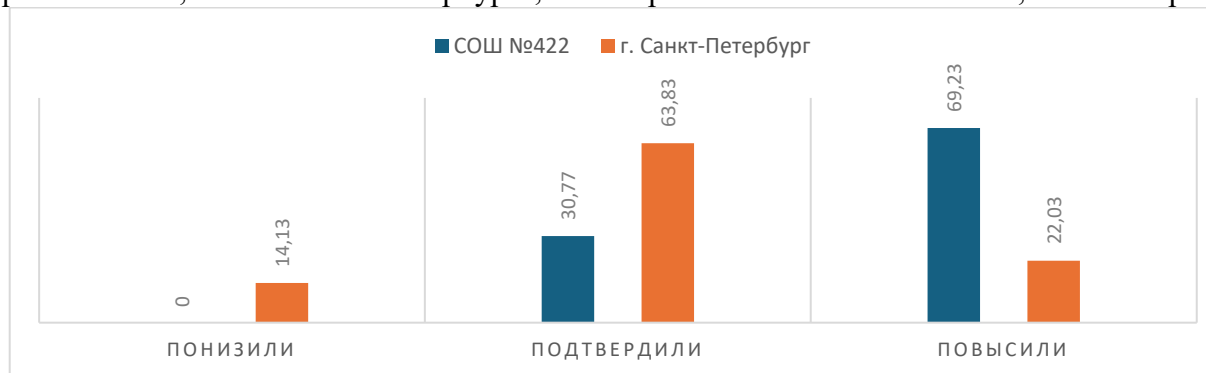
СОШ №427:	СОШ №422:	СОШ №423	СОШ №425:
1) Обратить внимание на расчетные задания №5, №6.1, №6.2. 2) Увеличить количество практикумов и тренингов по развитию навыков решения сложных комплексных задач. 3) Укреплять понимание учащимися базовых понятий и законов физики через	1) Улучшить показатели по применению законов физики в решении расчетного задания №8. 2) Усилить внимание на развитии способности критически оценивать получаемую физическую информацию.	1) Значительно повысить уровень усвоения материала по заданиям № 4, №5, №6.1, №6.2, №8, №10, №11. 2)Использовать дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности учеников.	1) Поднять уровень освоения задания №4 («Решать качественные задачи»). 2) Работать над улучшением показателей по формированию способности решать расчетные задания № 5, №6.1, № 6.2. 3) Создать систему мониторинга успеваемости и своевременно

дополнительные задания и проекты.	3) Продолжить практику участия школьников в олимпиадах и конкурсах, ориентированных на углубленное изучение физики.	3) Организовывать консультации и помощь отстающим ученикам в освоении ключевых компетенций.	реагировать на проблемы отдельных учеников.
-----------------------------------	---	---	---

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



По отметкам результатов ВПР по английскому языку, полученным обучающимися 10-ых классов Кронштадтского района, количество «двоек», «троек» и «четверок» меньше, чем в Санкт-Петербурге, а «пятерок» - значительно больше, почти в 2 раза.



Подтверждение отметок по журналу ниже, чем в г. Санкт-Петербурге, наблюдается в школе №422.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №422	13	0	7,69	30,77	61,54	0	30,77	69,23
СПб	5865	1,64	15,02	52,24	31,1	14,13	63,83	22,03

Английский язык 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													24	30	34	38	12	21	32	38
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №422	Нет	Нет	36	13	36,1	33	35	5,3	2,9	30,1	35,9	нет, выше	7,7	7,7	30,8	53,8	0,0	7,7	30,8	61,5
СПб										28,3	28,7									

В доверительный интервал по английскому языку школа №422 Кронштадтского района не вошла.

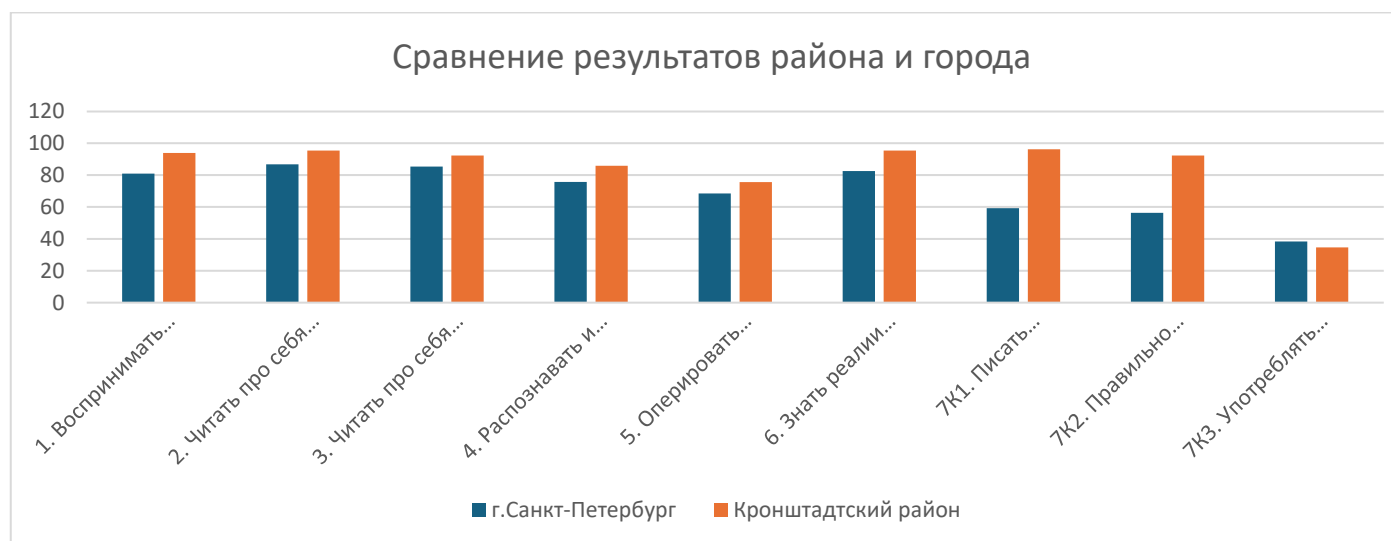
Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	СОШ №422
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	80,93	93,9
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	86,76	95,4
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	85,33	92,3
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	75,7	85,9
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,44	75,6
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	82,56	95,4
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	59,28	96,2
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	56,34	92,3

7КЗ. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

38,31

34,6



Ниже регионального уровня обучающиеся 10-ых классов Кронштадтского района по английскому языку справились с заданием №7КЗ. Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку учащимися 10-ых классов Кронштадтского района показал, что более 90% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня:

№1 (Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления)

№2 (Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления)

№3 (Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации)

№6 (Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка)

№7К1 (Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов))

№7К2 (Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета).

У учащихся 10-ых классов Кронштадтского района вызвало наибольшее затруднение задание №7К3- умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.), его выполнили лишь **34,6 %** учащихся.

Рекомендации педагогам по английскому языку:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по английскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по английскому языку 10 класс»

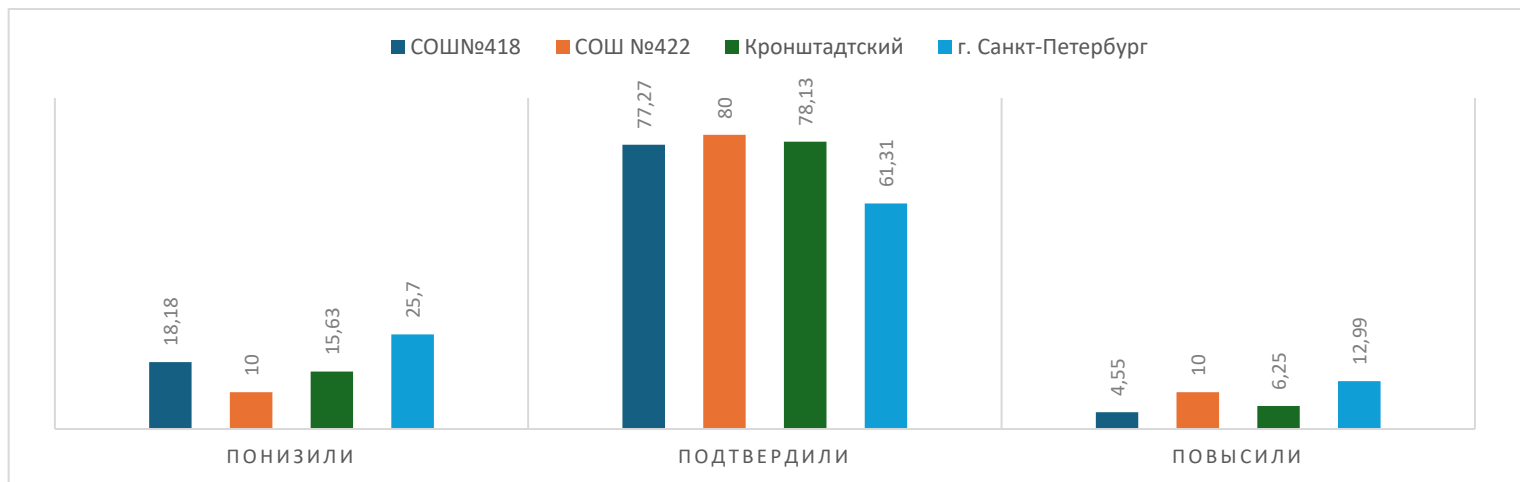
-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) нужно усилить работу над формированием навыков письменного выражения мыслей, учитывая специфику английского языка
- 2) важно работать над навыком написания электронных сообщений личного характера, правильного употребления средств логической связи и оформления писем согласно нормам речевого этикета
- 3) использовать практические занятия, направленные на развитие письменной коммуникации
- 4) развивать критическое мышление, так как оно помогает учащимся лучше усваивать материал и применять полученные знания в реальных ситуациях общения
- 5) использовать цифровые технологии: интеграция онлайн-платформ для практики письма и аудиозаписей для тренировки аудирования, будет способствовать повышению уровня усвоения материала
- 6) применять групповые формы работы: совместные проекты и групповые задания, которые позволят ученикам обмениваться опытом и учиться друг у друга, развивая навыки взаимодействия и взаимопомощи
- 7) развивать метакомпетентность: важно учить школьников осознанному подходу к изучению иностранного языка, осознанию своей роли в процессе изучения и способности самостоятельно оценивать достигнутый прогресс.

ГЕОГРАФИЯ



По отметкам результатов ВПР по географии, полученным обучающимися 10-ых классов Кронштадтского района, количество «троек» и «пятерок» меньше, чем в г. Санкт-Петербурге.



Подтверждение отметок по журналу ниже, чем по району, наблюдается в школе №418.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	22	0	18,18	68,18	13,64	18,18	77,27	4,55
СОШ №422	10	0	20	50	30	10	80	10
Район	32	0	18,75	62,5	18,75	15,63	78,13	6,25
СПб	8463	0,7	19,97	53,08	26,25	25,7	61,31	12,99

География 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													14	17	20	23	6	13	19	23
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	28	22	78,6	15,5	16	3,5	1,4	14	16,9	да	18,2	59,1	13,6	9,1	0,0	18,2	68,2	13,6
СОШ №422	Нет	Нет	36	10	27,8	16,9	17,5	4,4	2,7	14,2	19,6	да	20,0	30,0	30,0	20,0	0,0	20,0	50,0	30,0
СПб										16,4	16,5									

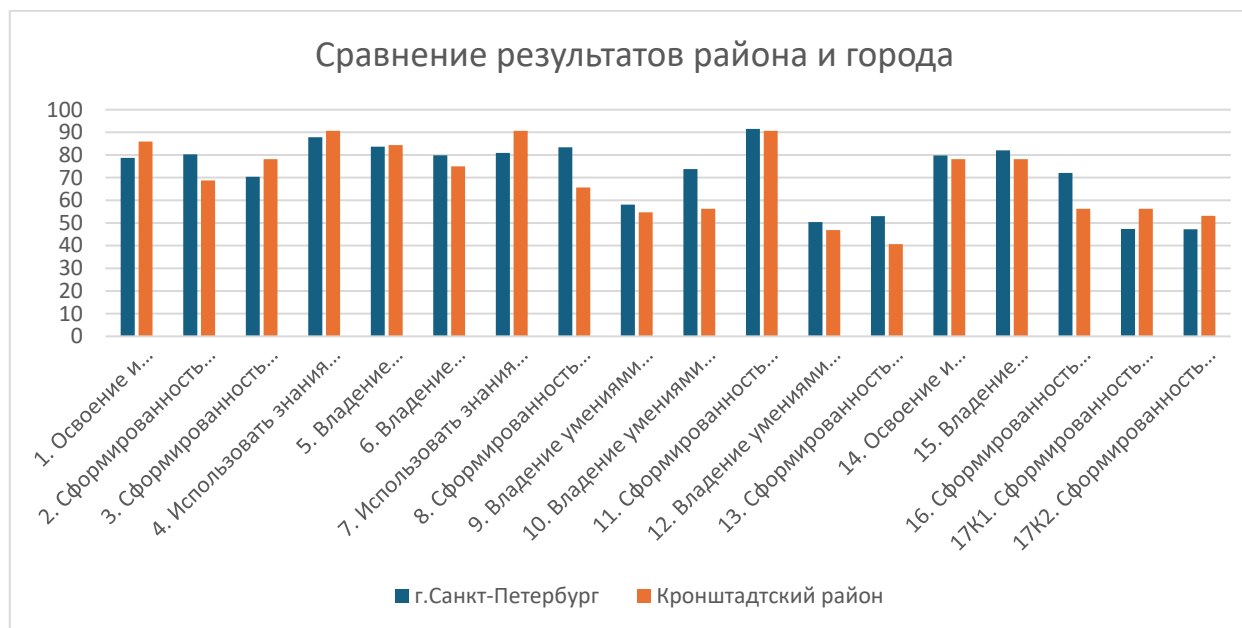
В доверительный интервал по географии вошли обе школы Кронштадтского района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №422
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	78,68	85,94	90,91	75
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	80,26	68,75	68,18	70
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	70,35	78,13	72,73	90
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	87,84	90,63	95,45	80
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,62	84,38	81,82	90
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	79,87	75	90,91	40
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	80,93	90,63	86,36	100
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	83,36	65,63	63,64	70
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	58,08	54,69	52,27	60
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	73,8	56,25	40,91	90

11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	91,48	90,63	90,91	90
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	50,43	46,88	40,91	60
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	53,04	40,63	22,73	80
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	79,78	78,13	77,27	80
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,06	78,13	77,27	80
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	72,05	56,25	50	70
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	47,39	56,25	50	70
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	47,24	53,13	40,91	80

	Процент выполнения																					Кол-во
СПб	69,9	54,2	66,5	73,7	75,3	65,4	82,8	78,6	74,9	75,9	78,4	53,1	68,8	86,5	45,4	48	74,8	77,1	67,1	42,4	42,2	18
Район	72,2	63,8	70,4	83,0	69,1	81,4	87,78	85,9	65,5	93,2	66,8	56,2	65,5	90,5	50,5	51,4	78,7	78,7	60	60	60,5	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	
	18	5	23	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17К1.	17К2.	% НР
СОШ №418	71	53,6	67,2	90,9	68,2	72,7	95,5	81,8	90,9	86,4	63,6	52,3	40,9	90,9	40,9	22,7	77,3	77,3	50	50	40,9	44,4
СОШ №422	73,3	74	73,5	75	70	90	80	90	40	100	70	60	90	90	60	80	80	80	70	70	80	22,2



Ниже регионального уровня обучающиеся 10-ых классов Кронштадтского района по географии справились с заданиями №2, № 6, №8, №9, №10, №12, №13, № 16, №17К1, №17К2.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии учащимися 10-х классов Кронштадтского района показал, что более 90% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня:

№4 (Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран);

№7 (Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран);

№11 (Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам).

У десятиклассников Кронштадтского района по географии вызвали затруднения следующие задания:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	69,1%
№ 6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	65,5%
№ 8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	66,8%
№ 9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	56,2 %
№ 10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	65,5 %
№ 12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	50,5 %
№ 13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	51,4%
№ 16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	60%
№ 17K1	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	60%
№ 17K2		60,5%

Рекомендации педагогам по географии:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по географии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) работать над формированием умения географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировка выводов и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
 - включение в урок обязательных заданий по работе с картой и атласами
 - анализ статистических данных, представленных в графиках и диаграммах
 - проведение групповых исследований по актуальным географическим проблемам
- 2) усилить работу над формированием знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
- 3) продолжить работу над развитием умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов, явлений
- 4) учить владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий.

Конкретные рекомендации для каждой школы

СОШ №418:	СОШ №422:
Формирование понимания закономерностей размещения населения (задание №8) : уделять больше внимания изучению факторов формирования расселения, включению тематики трудовых миграций и влияния окружающей среды на размещение человеческих ресурсов. Повышение уровня владения географическим анализом и интерпретацией информации (задания №9, №12) :проводить практические занятия с использованием картографической литературы, графиков и таблиц, развивая умение делать самостоятельные выводы и обобщения. Углубление знаний о взаимодействии природы и общества, особенно по вопросам экологии и климатических изменений	Рекомендуется усилить работу над формированием системы знаний о закономерностях развития природы и населения (задание №3) , уделяя внимание интеграции теоретических знаний и практической деятельности учащихся, повышая интерес к предмету посредством интерактивных уроков. Требуется повышение качества усвоения материала по базовым географическим понятиям и терминологии (задание №6) , включая упражнения на повторение ключевых определений и углубляя понимание специфики современных тенденций урбанизации и энергоперехода. Необходимо обратить особое внимание на выработку навыков географического анализа и интерпретации данных (задания № 9,

(задание №13): организовать внеклассные мероприятия и проекты по экологической тематике, привлечь школьников к обсуждению актуальных вопросов изменения климата.

Развитие навыков оценки социальных и экономических процессов **(задания №16, №17К1, №17К2):** ввести дополнительные задания, направленные на формирование компетенций критического осмысления географических явлений и ситуаций.

№12), привлекая учеников к исследовательским проектам, формируя привычку самостоятельно искать нужную информацию и делая обоснованные выводы.

Важно расширить использование разнообразных методов оценки и контроля знаний по ключевым аспектам курса географии **(задания №16, №17К1, №17К2),** развивая способность оценивать процессы и явления, определяя проблемы и предлагая пути их решения.

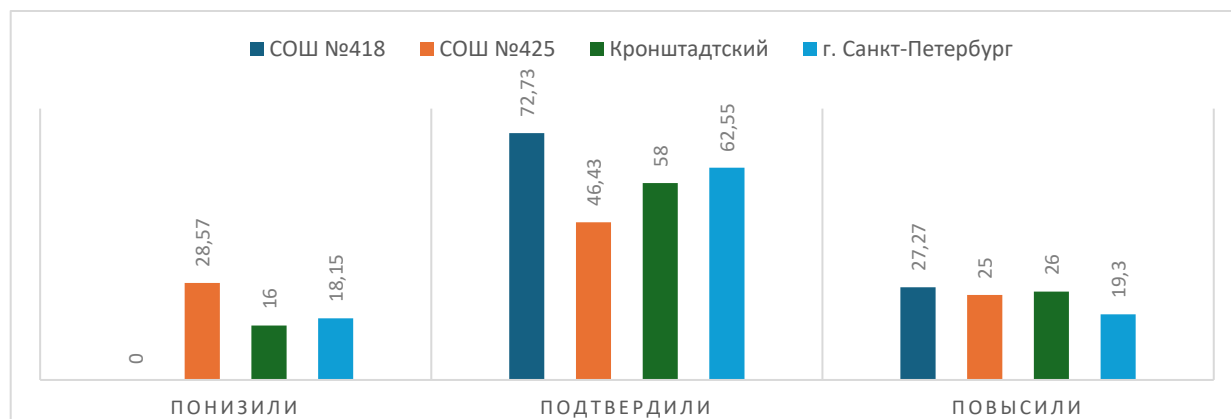
ИСТОРИЯ



По результатам ВПР по истории обучающиеся 10-ых классов Кронштадтского района получили больше «четверок» и «пятерок», чем в г. Санкт-Петербурге.



Двойки за работу по истории отсутствуют в обеих школах, около 80% участников ВПР получили «хорошие» и «отличные» отметки за работу.



Подтверждение отметок по журналу ниже, чем по району, наблюдается в школе №425. Процент подтверждения отметок в Кронштадтском районе ниже, чем по г. Санкт-Петербургу.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	22	0	13,64	36,36	50	0	72,73	27,27
СОШ №425	28	0	10,71	60,71	28,57	28,57	46,43	25
Район	50	0	12	50	38	16	58	26
СПб	6617	2,16	22,4	48,25	27,19	18,15	62,55	19,3

История 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													14	17	21	27	6	13	20	27
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	28	22	78,6	19,2	20,5	5,1	2,1	17	21,3	нет, выше	18,2	13,6	22,7	45,5	0,0	13,6	36,4	50,0
СОШ №425	Да	Нет	59	28	47,5	18,8	19	3,5	1,3	17,4	20,1	нет, выше	14,3	10,7	50,0	25,0	0,0	10,7	60,7	28,6
СПб										16,9	17,2									

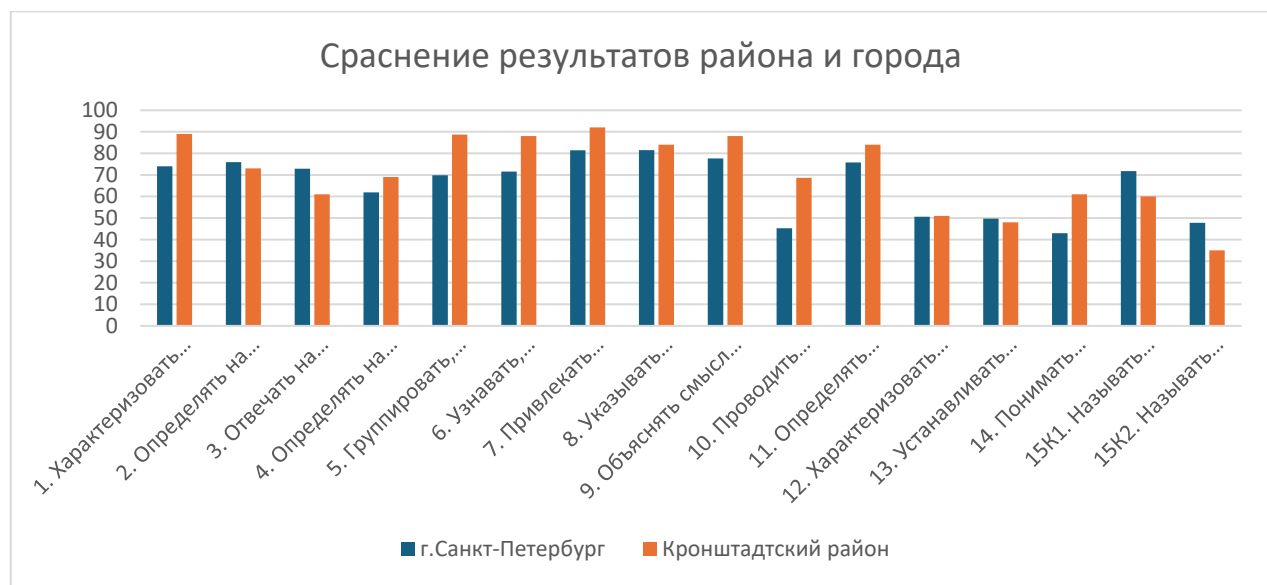
В доверительный интервал по истории не вошли обе школы Кронштадтского района.

Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №425
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	74,01	89	81,82	94,64
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	75,93	73	79,55	67,86
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	72,89	61	84,09	42,86
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	61,92	69	75	64,29
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	69,79	88,67	83,33	92,86
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России, зарубежных стран 1914-1945гг	71,51	88	77,27	96,43

7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	81,43	92	81,82	100
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	81,49	84	68,18	96,43
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	77,62	88	77,27	96,43
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	45,28	68,67	62,12	73,81
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	75,73	84	77,27	89,29
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	50,64	51	50	51,79
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	49,72	48	63,64	35,71
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	42,93	61	56,82	64,29
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	71,78	60	68,18	53,57
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	47,76	35	56,82	17,86

	Процент выполнения																			Кол-во
СПб	60,5	40,2	58,2	69	70,9	67,9	56,9	64,8	66,5	76,4	76,5	72,6	40,3	70,7	45,6	44,7	37,9	66,8	42,8	16
Район	71,9	56,9	70,2	88,2	73,7	63,5	69,7	88,1	86,9	90,9	82,3	86,9	67,9	83,3	50,9	49,7	60,56	60,9	37,4	18,8
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	
	24	3	27	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15K1.	15K2.	% НР
СОШ №418	72,5	59,1	71	81,8	79,5	84,1	75	83,3	77,3	81,8	68,2	77,3	62,1	77,3	50	63,6	56,8	68,2	56,8	6,3
СОШ №425	71,3	54,8	69,4	94,6	67,9	42,9	64,3	92,9	96,4	100	96,4	96,4	73,8	89,3	51,8	35,7	64,3	53,6	17,9	31,3



Ниже регионального уровня по истории десятиклассники Кронштадтского района справились с заданиями №2, №3, №13, №15K1, №15K2.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории учащимися 10-х классов Кронштадтского района показал, что более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно

определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.);

№5 (Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим));

№6 (Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.);

№7 (Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту);

№8 (Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.);

№9 (Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации);

№11 (Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом).

У десятиклассников вызвали затруднения следующие задания:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	51 %
№ 13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	48 %
№ 15К2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	35 %

Рекомендации педагогам по истории:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по истории; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по истории 10 класс»

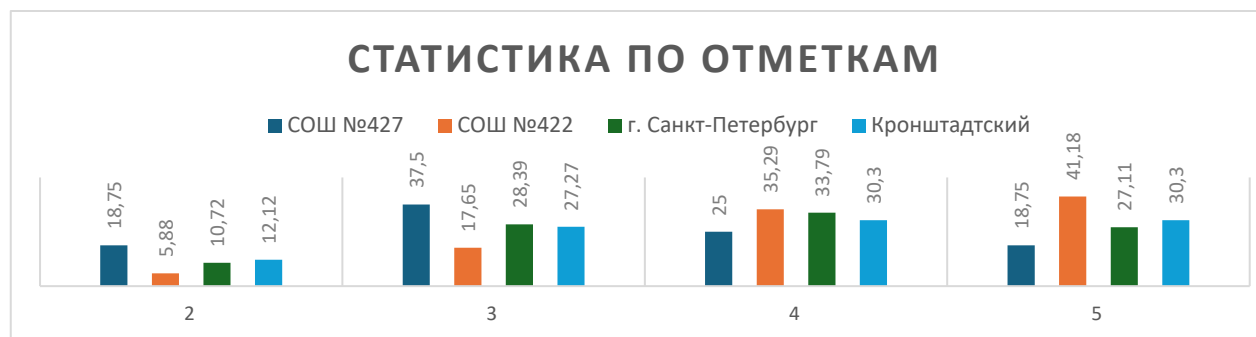
-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) необходимо включить больше упражнений на запоминание дат и последовательностей событий
- 2) формировать у учащихся понимание взаимосвязанности исторических событий путем моделирования ситуаций и проектов исследовательского характера
- 3) развивать критическое мышление и умение искать доказательства в источниках, проводя дебаты и обсуждения в классе
- 4) уделять особое внимание развитию способности школьников извлекать основную мысль и дополнительную информацию из письменных исторических источников
- 5) необходимо использовать тематические исследования и проектную деятельность, направленные на выявление взаимосвязей исторических событий
- 6) нужно включать задания, направленные на самостоятельное составление презентаций и устных выступлений.

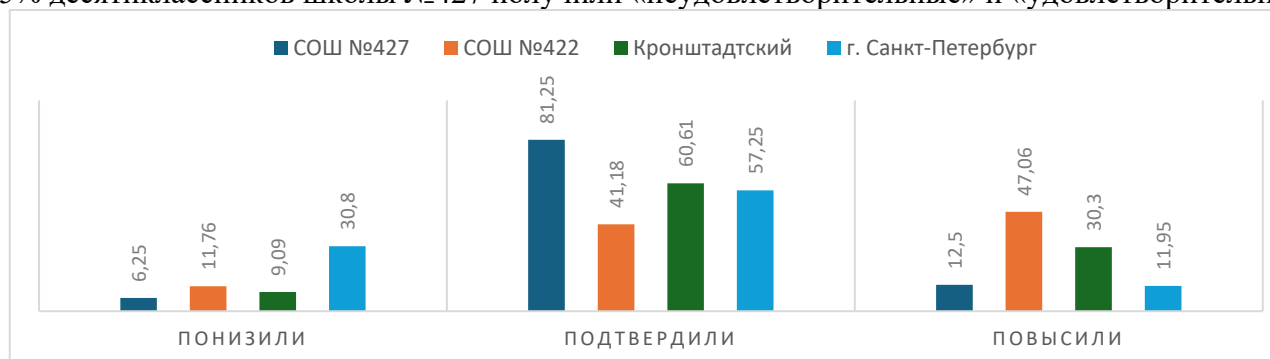
ЛИТЕРАТУРА



По результатам ВПР по литературе десятиклассники Кронштадтского района получили меньше «троек» и «четверок» по сравнению с г. Санкт-Петербургом.



По литературе около 55% десятиклассников школы №427 получили «неудовлетворительные» и «удовлетворительные» отметки.



Подтверждение отметок по журналу ниже, чем по району, наблюдается в школе №422, при чем, в районе подтверждение отметок выше, чем по региону.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №427	16	18,75	37,5	25	18,75	6,25	81,25	12,5
СОШ №422	17	5,88	17,65	35,29	41,18	11,76	41,18	47,06
Район	33	12,12	27,27	30,3	30,3	9,09	60,61	30,3
СПб	5795	10,72	28,39	33,79	27,11	30,8	57,25	11,95

Литература 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст.откл.	Довер.инт.	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер.инт.Пересечение	18	22	25	29	16	20	24	29
СОШ №422	Нет	Нет	36	17	47,2	23,5	24	4,7	2,2	21,3	25,7	нет, выше	11,8	23,5	29,4	35,3	5,9	17,6	35,3	41,2
СОШ №427	Нет	Нет	21	16	76,2	18,8	18,5	5,6	2,7	16,1	21,6	да	50,0	18,8	25,0	6,3	18,8	37,5	25,0	18,8
СПб										21,1	21,3									

В доверительный интервал по литературе вошла школа №427.

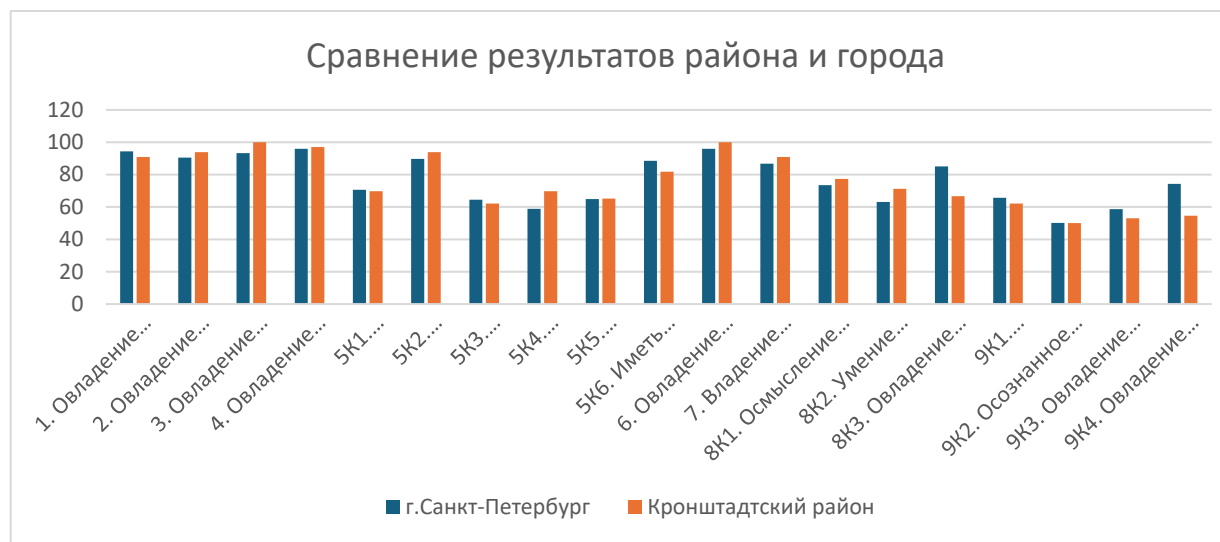
Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №427	СОШ №422
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	94,4	90,9	93,75	88,2
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	90,5	93,9	93,75	94,1
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	93,3	100	100	100
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	95,9	97	100	94,1

5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	70,6	69,7	65,63	73,5
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	89,7	93,9	87,5	100
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	64,5	62,1	56,25	67,7
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	58,8	69,7	62,5	76,5
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	64,9	65,2	59,38	70,6
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	88,5	81,8	68,75	94,1

6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	95,9	100	100	100
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	86,7	90,9	87,5	94,1
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	73,5	77,3	65,63	88,2
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	63,1	71,2	50	91,2
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	85,1	66,7	68,75	64,7
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	65,7	62,1	50	73,5
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	50,1	50	28,13	70,6
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	58,6	53	34,38	70,6
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	74,3	54,6	50	58,8

	Процент выполнения																					Кол-во	
СПб	78,5	60,8	68,1	89,4	85,5	88,3	90,9	65,6	84,7	59,5	53,8	59,9	83,5	90,9	81,7	68,5	58,1	80,1	60,7	45,1	53,6	69,3	19
Район	85,5	64	72,9	91	93,9	100	97,1	69,6	93,8	61,9	69,5	65	81,5	100	90,8	76,9	70,6	66,8	61,8	49,4	52,5	54,4	34,2
				Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	
	12	17	29	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2.	3.	4.	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6	6.	7.	8К1	8К2.	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4	% НР
СОШ №422	90,7	74	80,9	88,2	94,1	100	94,1	73,5	100	67,6	76,5	70,6	94,1	100	94,1	88,2	91,2	64,7	73,5	70,6	70,6	58,8	15,8
СОШ №427	80,2	54	64,9	93,8	93,8	100	100	65,6	87,5	56,3	62,5	59,4	68,8	100	87,5	65,6	50	68,8	50	28,1	34,4	50	52,6



Ниже регионального уровня по литературе десятиклассники Кронштадтского района справились с заданиями №5К1, №5К3, №5К6, № 8К3, №9К1, № 9К3, №9К4.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по литературе учащимися 10-х классов Кронштадтского района показал, что обучающиеся 10-ых классов успешно справились более чем на 90% со следующими заданиями:

№1, №2, №3, №4 (Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования));

№5К2 (Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы.);

№6 (Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов);

№7 (Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении).

У обучающихся 10-х классов вызвали затруднения следующие задания по литературе:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 9К2	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	50 %
№ 9К3	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	53 %
№ 9К4	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	54,6 %

Рекомендации педагогам по литературе:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по литературе; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по литературе 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

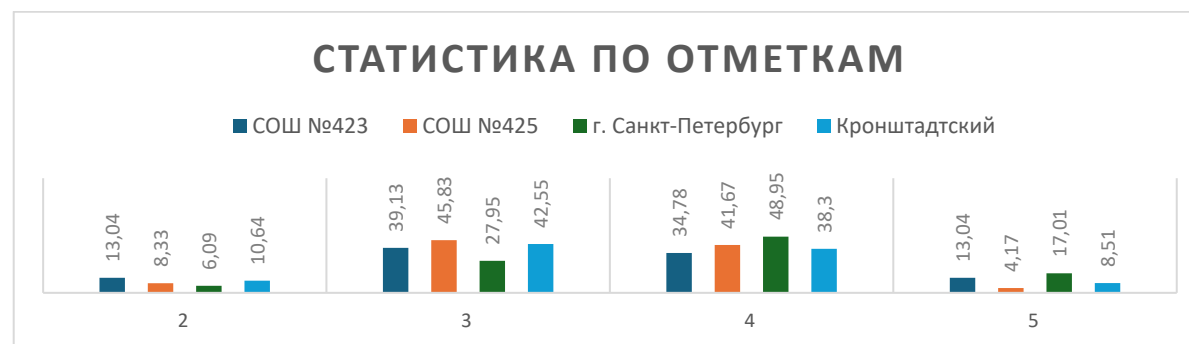
- 1) формировать у учеников умения воспринимать литературу в историческом и культурном контексте
- 2) работать над умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст, самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной формах, проявлять личную реакцию на прочитанные произведения и поддерживать интерес к самостоятельной работе с текстом
- 3) продолжить работу в определении и учете историко-культурного контекста творчества писателей, особенно в раскрытии конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературных произведений, включая уроки, посвящённых изучению исторических условий эпохи, влияющих на творчество авторов, используя интерактивные методы, групповые проекты, презентации и экскурсии в музеи в места, связанные с жизнью и творчеством писателей
- 4) работать над устойчивостью навыка читательской деятельности, проводя публичные выступления, написание сочинений и творческих работ, конкурсы чтецов, он-лайн обсуждение книг, литературные марафоны, встречи с писателями, посещение театров и киносеансов, чтение вслух интересных отрывков на уроках
- 5) работать над осознанием учениками художественного замысла произведения и выражения личного отношения к прочитанному, используя самостоятельное толкование текста, создание собственных рассказов, стихов и пьес, выражение личных эмоций и мнений на уроках литературы
- 6) включать в уроки задания, направленные на развитие языковой компетенции, такие как работа над стилистическими особенностями текста, синтаксическим строением предложений и фонетическими характеристиками речи персонажей

7) развивать способности учащихся применять знания теоретической литературы в анализе произведений, использовать терминологии в дискуссиях и письменных работах.

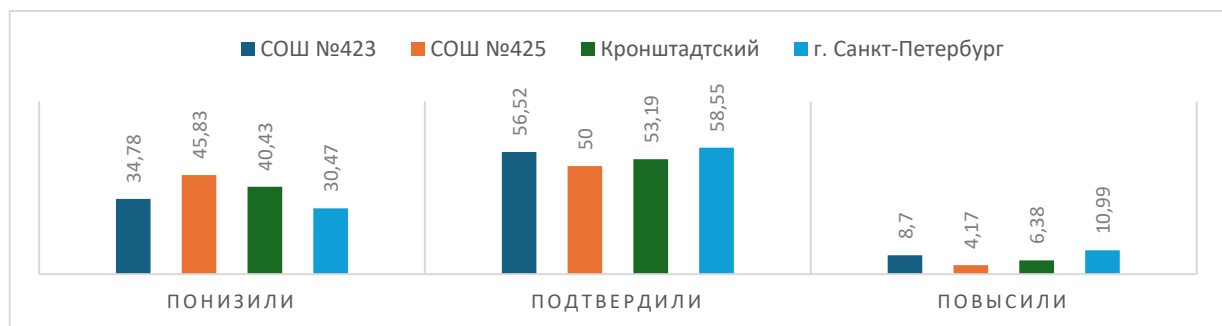
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



По результатам ВПР по обществознанию учащиеся района получили меньше отметок «4» и «5» по сравнению с регионом.



Более 50% «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» наблюдается в школах №423, №425.



Подтверждение отметок по журналу ниже районного уровня отмечается в школе №425, по всему району подтверждение отметок ниже, чем по г. Санкт-Петербургу.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №423	23	13,04	39,13	34,78	13,04	34,78	56,52	8,7
СОШ №425	24	8,33	45,83	41,67	4,17	45,83	50	4,17
Район	47	10,64	42,55	38,3	8,51	40,43	53,19	6,38
СПб	6178	6,09	27,95	48,95	17,01	30,47	58,55	10,99

Обществознание 10 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													16	19	23	28	12	17	24	28
ОО	ШНОР	Необъект	Плани	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №423	Нет	Нет	26	23	88,5	17	16	4,8	2	15	18,9	нет, ниже	52,2	30,4	4,3	13,0	13,0	39,1	34,8	13,0
СОШ №425	Да	Нет	59	24	40,7	17,6	17	4,5	1,8	15,8	19,4	нет, ниже	45,8	16,7	29,2	8,3	8,3	45,8	41,7	4,2
СПб										19,2	19,4									

ОУ Кронштадтского района в доверительный интервал по обществознанию не вошли.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	97,5	100	100	100
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	74,4	56,38	58,7	54,17
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте	77,3	78,72	65,22	91,67

общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах				
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	71,6	72,34	52,17	91,67
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	84,9	85,11	82,61	87,5
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния	55,4	29,08	28,99	29,17

социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод				
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная	87,7	95,74	91,3	100

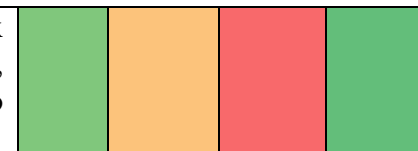
культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	72,1	56,38	58,7	54,17
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии	83,9	77,66	86,96	68,75

духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты				
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	60	64,89	65,22	64,58
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты,	70	82,98	82,61	83,33

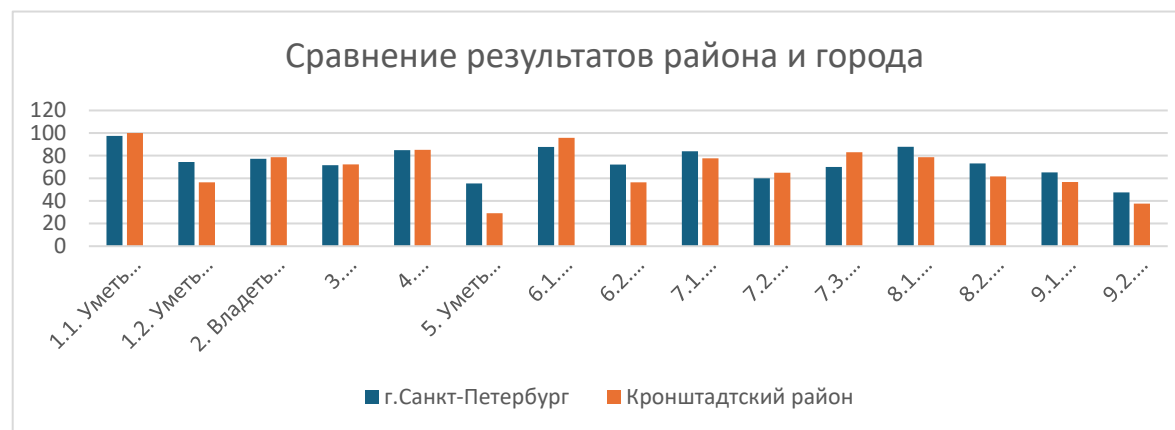
выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты				
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	87,8	78,72	91,3	66,67
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	73,1	61,7	76,09	47,92
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;	65,2	56,74	47,83	65,28

конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	47,5	37,59	26,09	48,61

способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании



СПб	Процент выполнения																		Кол-во
	69,1	57,8	63,9	92,5	69,4	72,3	66,6	79,9	50,4	82,7	67,1	78,9	55	65	82,8	68,1	60,2	42,5	15
	63	60	61,7	100	56,45	78,5	71,9	85,1	29,1	95,7	56,5	77,9	64,9	82,9	79	62	56,6	37,4	43,35
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	
	15	13	28	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3	
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	7.3.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	% НР
СОШ №423	63,8	56,9	60,6	100	58,7	65,2	52,2	82,6	29	91,3	58,7	87	65,2	82,6	91,3	76,1	47,8	26,1	46,7
СОШ №425	62,5	63,1	62,8	100	54,2	91,7	91,7	87,5	29,2	100	54,2	68,8	64,6	83,3	66,7	47,9	65,3	48,6	40,0



Ниже регионального уровня по обществознанию десятиклассники Кронштадтского района справились с заданиями №1.2, №5, №6.2, №7.1, №8.1, №8.2, №9.1, №9.2.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию учащимися 10-х классов Кронштадтского района показал, что обучающиеся 10-ых классов успешно справились более чем на 80% со следующими заданиями:

№1.1 (Умение понимать значение научных понятий, отличать их друг от друга и применять терминологию при анализе общественных процессов, достижений отечественной науки и культуры, технологий развития России. Способность выражать собственное мнение письменно

и устно, используя точные формулировки ключевых понятий («общество», «социальный институт», «глобализация», «личность», «культура». Понимание многосмысленности некоторых терминов («экономика», «собственность») и умение раскрывать разные значения этих понятий).

№4 (Осознанно пользоваться финансовыми услугами, принимая обоснованные решения для достижения финансовых целей, минимизации рисков и соблюдения финансовой безопасности, а также оценивать своё и чужое финансовое поведение с позиций этики, закона и разумного экономического подхода).

№6.1 (Характеристика российских духовно-нравственных ценностей, таких как ценность жизни, патриотизм, семья, труд, мораль, права человека, гуманизм, справедливость, историческое единство народов, преемственность истории, уважение к русской культуре и традициям, стабильность и целостность государства. Применение полученных знаний для анализа развития духовной культуры, используя разные типы официальных документов и публикаций. Использование обществоведческих знаний при взаимодействии с людьми разных национальностей и культур, формирование собственной гражданской позиции, осознание важности здоровья и постоянного образования. Формулирование собственных мнений на основе изученного материала, применение понятий духовного развития, особенностей научных исследований, религии, свободы совести, культурного разнообразия и достижений современного искусства. Развитие способности критически мыслить, анализировать социальные процессы и формировать собственную позицию относительно культурной среды и общественного устройства России)

№7.3 (Применять изученные знания для анализа разнообразия социального развития, российского общества, культурных, экономических процессов и вызовов современности, используя разные типы источников, включая государственные документы и СМИ. Отражать социальные явления графически и таблично, искать нужную информацию, делать выводы и отличать факты от мнений и оценочных суждений).

У обучающихся 10-х классов вызвали затруднения следующие задания по обществознанию:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№ 5	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального	29,8%

	познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	
№ 6.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;	56,38%

	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
№ 9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	56,74%
№9.2		37,59%

Рекомендации педагогам по обществознанию:

- внимательно изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по обществознанию 10 класс»

-по результатам анализа результатов ВПР-2025 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1) включать в уроки работу над пониманием и использованием понятийного аппарата, используя задания на определение смысла и признаков научных понятий, включая обучающихся в интерактивные формы работы, дебаты, дискуссии, групповые проекты
- 2) формировать навыки классификации и типологии понятий, регулярно проводить занятия по систематизации и классификации понятий, применяя разные критерии, используя таблицы, схемы, кластеры
- 3) развивать умения анализировать и интерпретировать социальную информацию, увеличивая количество практических занятий, направленных на работу с источниками различной природы (нормативные акты, научные статьи, статистические отчёты), развивая способность учащихся различать факты, выводы и оценочные суждения
- 4) продолжить работу над правильным оцениванием поведения с точки зрения социальных норм и ценностей, практикуя задания, направленные на обсуждение реальных ситуаций, выявление этических дилемм и принятие осознанных решений
- 5) усилить работу по формированию и развитию умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать её из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
- 6) обеспечить мотивацию учеников через профильное обучение, оно помогает ученикам лучше ориентироваться в материале и адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого обучающегося
- 7) применять тестовые задания, проектные работы, групповые обсуждения, которые позволят своевременно выявить пробелы в обучении и скорректировать индивидуальный подход

Рекомендации заместителям директора по УВР и руководителям ШМО по итогам ВПР-2025 в 10-ых классах:

- 1) проанализировать результаты ВПР в ОУ по учебным предметам и классам, соотнести с общегородскими и районными результатами, выявить проблемы, которые существуют в школе, в классе
- 2) выполнить детальный анализ результатов ВПР по каждому классу и подготовить отчёт, он должен содержать выявленные пробелы в знаниях учащихся по отдельным предметам и определить классы, обучающихся, которые нуждаются в дополнительном внимании и корректировке рабочих программ
- 3) представить результаты проведенной диагностической работы с учетом результатов района на совещаниях, заседаниях ШМО для учителей, работающих в среднем звене ОУ и педагогов- предметников

- 4) составить план методической работы в районе с учетом выявленных проблем, в него должны быть включены индивидуальные занятия и дополнительные консультации для учеников, показавших слабые результаты
- 5) организовать проведение и взаимопосещение открытых уроков учителей, работающих в среднем звене ОУ
- 6) организовать обмен опытом между педагогами ОУ школы относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и на курсах внеурочной деятельности
- 7) направлять педагогов на курсы повышения квалификации, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР

Руководитель СП ЦОКО

Кульбацкая С.Ю.